МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Учебная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности:

- для решения следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами истории и географии как учебных предметов:
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику истории и географии как учебных предметов;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения истории и географии в основной и средней общеобразовательной школе;
- проектирования содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами истории и географии как учебных предметов.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Основные базы проведения практики: кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, адаптационная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2. Практика входит в предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика обучения истории», «Методика обучения географии», «Электронная школа XXI века», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Оценивание результатов обучения в школе», «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Географическая культура в школьном образовании», «Практикум по школьному курсу географии», прохождению учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-иследовательской работ, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– методы самодиагностики развития личности;

– психологию деятельности и поведения;

– техники эффективного планирования;

– психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

– прогнозировать результат деятельности;

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов.

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– методами самодиагностики развития личности;

– методами и приемами управления временем;

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,	в ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4.Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «География», план-конспект и /технологическую карту урока истории и географии.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных особенностей	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

преподаваемым учебным предметам	обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2 3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных

потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 23);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час, 9 недель по 9 часов в неделю, в том числе 3 часа контактной работы)

Контактная работа 24,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,75час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Групповые консультации по практике	24	56,75
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	24,25	56,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды	9	Ведение дневника практики

			школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности и учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории и географии.		
2.	Основной этап	2-8	4. Изучение трудовых функций учителя истории или географии. *Задание 2.* Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя истории или географии. 5. Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии, изучение рабочих программ по истории и географии, программ внеурочной деятельности по истории и географии. *Задание 3*. Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии образовательного учреждения, изучить рабочие программы по истории и географии, в том числе программы углублённого изучения истории и географии, программы внеурочной деятельности по истории и географии 6. Изучение процесса проектирования рабочих программ по истории и географии. *Задание 4.* Изучить процесс проектирования рабочих программ по истории и географии 7.Участие в методических тренингах: анализ лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов на базе выпускающей кафедры и школ. *Задание 5.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе выпускающей кафедры и школ. 8. Просмотр видеозаписей/ посещение и анализ уроков истории и географии в 5-9 классах. *Задание 6.* Просмотреть / посетить и провести методический анализ уроков истории и географии в 5-9 классах. 9. Проектирование конспекта и технологической карты уроков по истории.	63	Ведение дневника практики Список видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии, используемых в школе Методический анализ урока истории и урока географии 1 конспект и 1 технологическая карта уроков по истории

			Задание 7. Разработать один конспект урока по истории. *Задание 8.* Разработать технологическую карту одного урока по истории. 10.Проектирование конспекта и технологической карты уроков по географии. *Задание 9.* Разработать технологическую карту одного урока по географии. *Задание 10.* Разработать один конспект урока по географии. 11. Проведение структурных элементов квази-уроков по разработанным конспектам уроков на базе ответственной кафедры. *Задание 12.* Провести не менее одного структурного элемента квази-урока и по истории и по географии.		1 конспект и 1 технологическая карта уроков по географии Развёрнутый конспект квази-урока по истории с методическим обоснованием. Развёрнутый конспект квази-урока по географии с методическим обоснованием
3.	Заключительный этап	9	12.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 13.* Составить отчет по практике. 13. Сдача зачёта.	8,75 0,25	Дневник практики Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в

них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
5	12.10.2025	Познакомилась с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразила в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности и учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории и географии .	Выполнено
9	15.11.2025	Провела квази-урок истории на тему «Европейское общество в раннее Новое время» для учащихся 7-ого класса. Участвовала в обсуждении квази-урока по истории с руководителем практики от ответственной кафедры. Мне необходимо учиться планировать распределение времени по структурным элементам урока и видам работы с учётом их сложности и объёма заданий. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске.	Выполнено

Основной этап

Для проведения квази-уроков студентом разрабатываются методическое обоснование и конспект урока с использованием предложенных схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Схема-шаблон конспекта урока по истории / географии

Конспект урока истории (географии) с развёрнутым методическим обоснованием

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Цели урока:
I.Предметные:
Познавательные:

1)….;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
Методы открытия знаний
1.
2.
n.
Методы закрепления знаний и умений
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.
Методы формирования и контроля умений
1.
2.
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:
1.Фронтальная.
2.Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Средства обучения
1.
2.
n.

План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.

4.Закрепление изученного материала — ? мин.
5.Итоги урока — ? мин.
6. Постановка домашнего задания — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.

Литература и интернет-ресурсы

ХОД УРОКА
I. Организационный момент:

……
II. Проверка домашнего задания:
……..
III. Открытие нового знания:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
…….
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……..
VI. Закрепление изученного материала
……..
V. Итоги урока:
1. Постановка продуктивно-познавательных, проблемных вопросов:
……
2.Формулировка выводов и подведение итогов:
……..
VI. Постановка домашнего задания:
……..…..
VII. Рефлексия:
……

Технологическая карта урока истории / географии

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:

Примерная форма технологической карты урока истории / географии

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Оргмомент		
2.Проверка домашнего задания		
3. **Открытие нового знания**		
4.**Закрепление изученного материала**		
5. **Итоги урока**		

6.**Постановка домашнего задания**		
7. **Рефлексия**		

Примечания:
Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.

Методический анализ урока

Шаблон для письменного методического анализа структуры и содержания урока истории / географии

Методический анализ структуры и содержания урока истории / географии

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Учитель:
Дата и время проведения урока:

ХОД УРОКА

I. Организационный момент
……
II. **Проверка домашнего задания**
……
III. Открытие нового знания
1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
……
Восприятие на основе повторения:
……
Понятийное восприятие:
……
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) материала:
……
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
……

VI. Закрепление изученного материала
……
V. Подведение итогов урока
1. Постановка продуктивно-познавательных, проблемных вопросов:
……
2.Формулировка выводов и подведение итогов:
……
VI. Рефлексия
……

. **VII Постановка домашнего задания**

……

Примерный план анализа урока

Анализ урока

1. Введение (тема урока, время его проведения, познавательные, практические, метапредметные, личностные цели, которые просматриваются или решаются в ходе урока).

2. Методика проверки домашнего задания (время проведения, место, цели, содержание, формы и способы проверки домашнего задания, приёмы активизации внимания школьников во время проверки домашнего задания, система оценивания или поощрения учащихся по результатам проверки).

3. Методика открытия нового знания (время проведения, анализ этапов объяснения на теоретическом уровне без простого пересказа увиденного, оценка методической целесообразности их организации; использование средств обучения; соответствие содержания объяснения программе; указание на фактические ошибки в речи учителя и учеников).

4. Методика закрепления изученного материала (время проведения, оценка методической целесообразности выбора методов и средств обучения).

5. Методика организации итогов урока (цели итогов, методы контроля, приёмы проведения рефл*е*ксии).

6. Методика постановки домашнего задания (цель и содержание домашнего задания).

7. Заключение (анализ дидактического поведения учителя: приемы установления контакта с классом, целесообразность чередования устных и письменных форм работы, приемы активизации внимания учащихся на уроке, оценка дидактических качеств речи учителя: интонирование, ясность, темп, громкость, соответствие литературным нормам).

Заключительный этап

На заключительном этапе руководители практики от ответственной кафедры выставляют в атестационый лист баллы за выполненные студентом виды работ, а руководитель практики от факультета выставляет общую оценку за практику.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Анастасия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 2 группа
Образовательная программа	История; География
по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Адаптационная практика

Направленность практики (при наличии)	-
Сроки проведения практики	15.10.2025 – 30.12.2025
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ

Вид работы	**Количество баллов**
Список видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии, используемых в школе.	
Методический анализ урока истории.	
Методический анализ урока географии.	
Технологическая карта одного урока истории.	
Один конспект урока по истории.	
Технологическая карта одного урока географии.	
Один конспект урока по географии.	
Проведение структурного элемента урока истории.	
Проведение структурного элемента урока географии.	
Один развёрнутый конспект квази-урока по истории с методическим обоснованием.	
Один развёрнутый конспект квази-урока по географии с методическим обоснованием.	
Дневник практики.	
Текстовый отчет о прохождении практики.	
Премиальные баллы	
Рейтинговая оценка по практике (максимум 100 баллов)	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, адаптационной практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от факультета:

Зав. кафедрой истории, географии и экологии_____ Красницкая Т.А.

(подпись)

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам);

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?

3. Объем отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста.

Отчёт по практике оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Студенты по окончании практики должны представить следующие документы и материалы, сгруппированные в зависимости от того, кому из руководителей практики от ответственной кафедры они предназначены для проверки и оценивания:

Общие документы по практике *(сдаются руководителю практики от факультета)***:**

- дневник практики (в электронном виде) ;
- текстовая часть отчѐта (в электронном виде);
- индивидуальное задание по практике.

Документы и материалы по результатам практики по методике обучения истории *(сдаются руководителю практики от ответственной кафедры)**:***

- конспект квази-урока по истории с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры истории, географии и экологии.

Документы и материалы по результатам практики по методике обучения географии *(сдаются руководителю практики от ответственной кафедры)**:***

- конспект квази-урока по географии с развёрнутым методическим обоснованием, проверенный и оцененный в баллах руководителем практики от кафедры истории, географии и экологии.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости по практике используются следующие формы отчётности: список видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии, используемых в школе; методический анализ урока истории; методический анализ урока географии; один конспект и одна технологическая карта уроков по истории; один конспект и одна технологическая карта уроков по географии.

По результатам учебной практики, адаптационной практики, по предметно-методическому модулю в соответствии со сроками, указанными для каждого этапа практики в индивидуальном задании по практике, представляются следующие формы отчётности:

- *по методике преподавания истории, по методике преподавания географии:* развёрнутый конспект квази-урока по истории с методическим обоснованием и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры; развёрнутый конспект квази-урока по географии с методическим обоснованием и оценкой руководителя практики от ответственной кафедры;

- *по учебной практике, адаптационной практике в целом*: дневник практики; текстовый отчет о прохождении практики .

Форма промежуточной аттестации по практике - зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по учебной практике, адаптационной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Обучение географии в средней школе: методическое пособие / Л. В. Байбородова, А. В. Матвеев. - Москва: Владос, 2008. - 303 с.

2. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 496 с.

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; ред. Е.А. Таможняя. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724

4. Методика обучения истории: учебник для студентов учреждений высшего образования / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2016. - 432 с.

– дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва: Владос, 1999. - 176 с.

2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с.

3. Душина, И. В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - Москва: АСТ: Астрель, 2004. - 208 с.

4. Еремина, Р. А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов / Р. А. Еремина. - Москва: Владос, 2008. - 183 с.

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

6. Исаченко, А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для студентов вузов / А. Г. Исаченко. - Москва: Академия, 2004. - 400 с.

7. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404

8. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

9. Программа и тематическое планирование курса «История России» для 6 - 9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин и др. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 97 с. – (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00434-3. – То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485327

10. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 145 с. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485565

11. Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 293 с.: ил. ISBN 978-5-4475-3072-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

12. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2-х ч. / А. Т. Степанищев. - Москва: Владос, 2002.

Интернет-ресурсы:

http// edsoo.ru (Единое содержание общего образования);

http://his.1sept.ru/- Журнал «История»;

http// www.festival.1september. ru -Преподавание истории. Фестиваль «Открытый урок».

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;

http://window.edu.ru/recommended/6 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: История;

https://4vpr.ru/- Сайт «Всероссийские проверочные работы»;

http:// www.uchportal.ru – Сайты учителей истории;

http:// www.pish.ru- Журнал «Преподавание истори в школе»;

http// www. school-collection.edu.ru- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

https://infourok.ru -Инфоурок. Ведущий образовательный портал России;

http://www.schoolpress.ru/. - Сайт журнала «География в школе», ресурс, содержащий большой массив географической информации;

http://www.landscape.edu.ru/ - Ресурс географического факультета МГУ, посвященный методическим аспектам изучения природы Земли и хозяйственной деятельности людей;

http://www.rgo.ru/ - Официальный сайт Русского географического общества, содержащий информацию по истории и современных аспектах прикладной географии;

http// www. school-collection.edu.ru-Цифровые векторные карты по истории России и Всемирной истории;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Сайт федерального института педагогических измерений - http://www.fipi.ru/;

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. ГИА9- http://gia.edu.ru/ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Словари и энциклопедии - http://www.rubricon.com/;

Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный портал.-http://www. edu.ru-.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики:

Красницкая Т.А., заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент;

Марков Д.С, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «23» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История; География

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Разработка конспекта урока по истории. *Задание.* Разработать развёрнутый конспект квази-урока по истории с методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Развёрнутый конспект квази-урока по истории с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
2	Разработка конспекта урока по географии. *Задание.* Разработать развёрнутый конспект квази-урока по географии с методическим обоснованием.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Развёрнутый конспект квази-урока по географии с методическим обоснованием	Зачет с оценкой
3	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Дневник практики	Зачет с оценкой
4	Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	Текстовый отчет о прохождении практики	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа,

			проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс /2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.06.11	Археология	1,2 курс/2,3 семестр

Б1.О.06.13	Теория и методология географической науки	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.14	Практикум по картографии	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Общая геология	1,2 курс/2,3 семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, полевая практика, по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б1.В.03.04	Физическая география России	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Геоинформационные системы в школьном образовании	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Информационные и коммуникационные технологии в школьных географических проектах	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	История Ивановского края	2 курс/4семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Религиозно-политическая жизнь российской провинции во второй половине XIX-начале XX вв.	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.17	Геоморфология	2,3 курс/4,5 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, геоэкологическая практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.18	Общее землеведение	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Физическая география материков и океанов	3,4 курс/6,7 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Общая экономическая и социальная география	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	4 курс/7, 8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Историческая география России	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Историческая география Античного мира	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.20	География почв с основами почвоведения	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Смутное время начала XVII в. в России	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Начальное духовное образование в российской провинции XIX-начала XX вв.	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Основы общей теории геосистем	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Ландшафтоведение	4курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	Биогеография	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный

			способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б1.О.06.12	Методика обучения истории	3-5 курс/5-9 семестр
Б1.О.06.23	Методика обучения географии	3-5 курс/5-9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр

Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовыват	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и

	ь траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1, 2 курс/2,3,4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/ 4 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/ 5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр

Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.04(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	4 курс / 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс / 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс /А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельност и	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-1. Способен реализовыват ь образова-тельные программы различных	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в	Знать: – требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в	Профессиональны й стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и географии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	предметной области; – методологию практической педагогической деятельности; – типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; – методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; – инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; – цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. Уметь: – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			в соответствии с планируемыми результатами обучения; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; – проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии. Владеть: – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной	

			деятельности.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по школьным учебникам географии	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по организации краеведческой работы в школе	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.06	Оценивание результатов обучения в школе	5курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельност и	Код и наименован ие ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес-кий	ПК-2. Способен формироват	ПК-2.1. Моделирует и проектирует	Знать: – методики и технологии	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог

	ь развивающую образова-тельную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-ных результатов обучения средствами преподавае-мых учебных предметов	образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «История» и «География», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплина р-ного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «История» и «География». ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, комплексный подход к изучению общественных и природных процессов и явлений для достижения личностных	формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; – принципы междисциплинарног о подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения; Уметь: – формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; – использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов. Владеть: – принципами организации образовательной среды и разработки	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		результатов учащихся.	развивающих образовательных программ; – принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.01	Географическое краеведение	1 курс/2семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, музейная практика, по предметно-методическому модулю	2 курс/3семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по школьным учебникам географии	3 курс / 5 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по организации краеведческой работы в школе	3 курс / 5 семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/ 7 семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов

				достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «География», план-конспект и /технологическую карту урока истории и географии.	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по школьным учебникам географии	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по организации краеведческой работы в школе	3 курс/5 семестр
Б1.В.03.06	Оценивание результатов обучения в школе	5 курс/9 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Истории и Географии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		проводит индивидуальные и групповые занятия по Истории и Географии для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (История и География) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Истории и Географии.	индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания	

			индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	3 курс / 5 семестр
Б1.В.03.06	Оценивание результатов обучения в школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	Проектно-исследовательская деятельность в школе	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс /А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс /А семестр

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по учебной практике, адаптационной практике
Дневник практики

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1,5	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1,5	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
0,5	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие 3 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____Т.А. Красницкая
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:

Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____Т.А. Красницкая

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Основная профессиональная образовательная программа
История; География
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по учебной практике, адаптационной практике

Развёрнутый конспект квази-урока по предмету с методическим обоснованием

Задание:

Разработать под руководством руководителя практики от ответственной кафедры конспект квази-урока по истории и конспект квази-урока по географии с развернутым методическим обоснованием, используя предложенную схему-шаблон конспекта. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта квази-урока по истории с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление конспекта квази-урока по географии с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;

6	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока;

Составитель _____Т.А. Красницкая

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры истории, географии и экологии, протокол от «___»_____20__ г., №___

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Красницкая
«____»_____20___г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, адаптационной практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в отчетной документации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте с оценкой (30 баллов). Оценка на зачёте с оценкой по результатам практики выставляется по следующей шкале.

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель, заместитель директора, руководитель практики от факультета в аттестационный лист практики)			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Анастасия Сергеевна
Факультет	историко-филологический
Курс, группа	3 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	История; География
Форма обучения	очная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы (81 час, 9 недель по 9 часов в неделю, в том числе 3 часа контактной работы)
Сроки проведения практики	*с дата/месяц/год по дата/месяц/год*
База практики	Кафедра истории, географии и экологии Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Красницкая Т.А., заведующий кафедрой истории, географии и экологии, доцент, кандидат исторических наук
Руководители практики от ответственной кафедры	Красницкая Т.А., заведующий кафедрой истории, географии и экологии, доцент, кандидат исторических наук Марков Д.С., доцент кафедры истории, географии и экологии, доцент, кандидат географических наук

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2 3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Уметь:

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и

внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к истории и географии (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2 3, 4);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы – 1, 23);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой школы, в том числе с предметной образовательной средой, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности и учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории и географии.	1,5 7,5
2.	2-8 недели	Основной этап	4. Изучение трудовых функций учителя истории или географии. *Задание 2.* Изучить на основе профессионального стандарта педагога обобщённые трудовые функции и трудовые действия учителя истории или географии. 5. Анализ видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии, изучение рабочих программ по истории и географии, программ внеурочной деятельности по истории и географии. *Задание 3.* Проанализировать виды планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии образовательного учреждения, изучить рабочие программы по истории и географии, в том числе программы углублённого изучения истории и географии, программы внеурочной деятельности по истории и географии 6. Изучение процесса проектирования рабочих программ по истории и географии. *Задание 4.* Изучить процесс проектирования рабочих программ по истории и географии 7.Участие в методических тренингах:	63

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			анализ лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов на базе выпускающей кафедры и школ. *Задание 5.* Принять участие в методических тренингах: анализе уроков, мастер-классах на базе выпускающей кафедры и школ. 8. Просмотр видеозаписей/ посещение и анализ уроков истории и географии в 5-9 классах. *Задание 6.* Просмотреть / посетить и провести методический анализ уроков истории и географии в 5-9 классах. 9. Проектирование конспекта и технологической карты уроков по истории. *Задание 7.* Разработать один конспект урока по истории. *Задание 8.* Разработать технологическую карту одного урока по истории. 10.Проектирование конспекта и технологической карты уроков по географии. *Задание 9.* Разработать технологическую карту одного урока по географии. *Задание 10.* Разработать один конспект урока по географии. 11. Проведение структурных элементов квази-уроков по разработанным конспектам уроков на базе ответственной кафедры. *Задание 12.* Провести не менее одного структурного элемента квази-урока и по истории и по географии.	
3.	9 неделя	Заключительный этап	12.Составление и оформление отчета по практике. *Задание 13.* Составить отчет по практике. 13. Сдача зачёта.	8,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Список видов планирования учебной и внеучебной работы	на третьей неделе практики руководителю практики от кафедры истории, географии и

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
	по истории и географии, используемых в школе	экологии
2.	Методический анализ урока истории.	на 4-ой неделе практики руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
3.	Методический анализ урока географии.	на 4-ой неделе практики руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
4.	Технологическая карта одного урока истории.	на 7-ой неделе практики руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
4.	Один конспект урока по истории	на 8-ой неделе практики руководителю практики откафедры истории, географии и экологии
6.	Технологическая карта одного урока географии.	на 7-ой неделе практики руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
5.	Один конспект урока по географии	на 8-ой неделе практики руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
6.	Проведение структурного элемента урока истории.	на следующий день после проведения квази-урока руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
7.	Проведение структурного элемента урока географии.	на следующий день после проведения квази-урока руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в атестационный лист.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Один развёрнутый конспект квази-урока по истории с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
2.	Один развёрнутый конспект квази-урока по географии с методическим обоснованием.	руководителю практики от кафедры истории, географии и экологии
3.	Дневник практики.	руководителю практики от факультета
4.	Текстовый отчет о прохождении практики.	руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для промежуточного контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителями практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в атестационный лист.

4. Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
1. Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии установленным требованиям.	- полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии установленным требованиям; - неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по истории и географии установленным требованиям;
2.Соответствие методического анализа урока истории установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока истории установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
3.Соответствие методического анализа урока географии установленным требованиям.	- полное соответствие методического анализа урока географии установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 1- 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии свыше 5 существенных ошибок

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	и неточностей.
4. Оформление конспектов /технологической карты уроков в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспектов/ технологической карты уроков установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспектов /технологической карты уроков 1 существенной ошибки или неточности; - наличие в оформлении и содержании конспектов/технологической карты уроков 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов/технологической карты уроков 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов/технологической карты уроков 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспектов /технологической карты уроков 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспектов /технологической карты уроков;
5. Проведение структурного элемента квази-урока по истории в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение структурного элемента квази-урока по истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение структурного элемента квази-урока истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока истории

Показатели оценки по формам отчётности	Критерии оценки
	с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 и более методических ошибок в ходе отдельного урока.
6. Проведение структурного элемента квази-урока по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	- проведение структурного элемента квази-урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок; - проведение структурного элемента квази-урока географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока; - проведение структурного элемента квази-урока географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 и более методических ошибок в ходе отдельного урока.

5. Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

1. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие 4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; - наличие 5 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
2. Оформление конспекта квази-урока урока в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие содержания и оформления конспекта квази-урока установленным требованиям; - наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 1-2 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 3 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 4 существенных ошибок и неточностей; - наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 5 существенных ошибок и неточностей; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта квази-урока;
3. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
4. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
5. Оформление дневника практики в соответствии с установленными	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей

требованиями.	в содержании и в оформлении дневника практики; наличие 3 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по истории установленным требованиям	
5	полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по истории установленным требованиям;
2	неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по истории установленным требованиям;
0	не соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по истории установленным требованиям.
Соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по географии установленным требованиям	
5	полное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по географии установленным требованиям;
2	неполное соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по географии установленным требованиям;
0	не соответствие списка видов планирования учебной и внеучебной работы по географии установленным требованиям
Соответствие методического анализа урока истории установленным требованиям.	
10	полное соответствие методического анализа урока истории установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока истории свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
Соответствие методического анализа урока географии установленным требованиям	
10	полное соответствие методического анализа урока географии установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 1- 2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии 5 существенных ошибок и неточностей;

Оценки в баллах	Критерии
0	наличие в оформлении и содержании методического анализа урока географии свыше 5 существенных ошибок и неточностей.
Оформление конспектов /технологической карты уроков в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие содержания и оформления конспекта урока установленным требованиям
4	- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 1-2 существенных ошибок и неточностей
3	- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 3 существенных ошибок и неточностей
2	- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 4 существенных ошибок и неточностей
1	- наличие в оформлении и содержании конспекта урока 5 существенных ошибок и неточностей
0	- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта урока
Проведение структурного элемента квази-урока по истории в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся.	
10	проведение структурного элемента квази-урока по истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
8	проведение структурного элемента квази-урока по истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
6	проведение структурного элемента квази-урока по истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
4	проведение структурного элемента квази-урока по истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2	проведение структурного элемента квази-урока по истории с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0	проведение структурного элемента квази-урока по истории с применением современных методик и технологий организации

Оценки в баллах	Критерии
	образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 и более методических ошибок в ходе отдельного урока.
Проведение структурного элемента квази-урока по географии в соответствии с современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности учащихся	
10	проведение структурного элемента квази-урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам без существенных методических ошибок;
8	проведение структурного элемента квази-урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 1 методической ошибки в ходе отдельного урока;
6	проведение структурного элемента квази-урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 2 методических ошибок в ходе отдельного урока;
4	проведение структурного элемента квази-урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 3 методических ошибок в ходе отдельного урока;
2	проведение структурного элемента квази-урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 4 методических ошибок в ходе отдельного урока;
0	проведение структурного элемента квази-урока по географии с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся согласно сформулированным образовательным целям и задачам при наличии 5 и более методических ошибок в ходе отдельного урока;

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
4	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 1 ошибки или неточности;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о

	прохождении практики 2 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 3 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 4 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики 5 и более существенных ошибок и неточностей;
Оформление конспекта квази-урока по истории с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта квази-урока установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта квази-урока;
Оформление конспекта квази-урока по географии с развёрнутым методическим обоснованием в соответствии с установленными требованиями	
10	полное соответствие содержания и оформления конспекта квази-урока установленным требованиям;
8	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 1-2 существенных ошибок и неточностей;
6	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 3 существенных ошибок и неточностей;
4	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 4 существенных ошибок и неточностей;
2	наличие в оформлении и содержании конспекта квази-урока 5 существенных ошибок и неточностей;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта квази-урока;
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
2	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1,5	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	

2	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
1,5	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;
0,5	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие 3 и более существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, адаптационной практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в отчетной документации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте с оценкой по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики, адаптационной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта)			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель, заместитель директора, руководитель практики от факультета в аттестационный лист практики)			

Руководитель практики от Шуйского филиала
ИвГУ – руководитель практики от факультета,
заведующий кафедрой истории
географии и экологии, доцент,
кандидат исторических наук _____ Красницкая Т.А.
(подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)